



تقرير ختامي لتقييم أثر التعلم الوحدة التكوينية: تمكك تعلم اللغة العربية وتعليمها

من إعداد السيد: عبد السلام التليلي
المكلف بتقييم أثر التعلم

ديسمبر 2023

المركز الوطني للتكوين وتطوير
الكفاءات بقرطاج

تقرير ختامي لتقييم أثر التعلم للوحدات التكوينية المنجزة في نطاق برنامج دعم جودة أساسيات التعلم

الجمهور المستهدف: المدرسون الجدد بالمرحلة الابتدائية صنف 2 وأ3 لسنة 2023

الوحدة: تملك تعلم اللغة العربية وتعليمها

تاريخ الإنجاز: من 01 جويلية 2023 الى موفي ديسمبر 2023

المكان: الفروع الجهوية للتكوين وتطوير الكفاءات

الفهرس

2	المقدمة
3	المنهجية
5	1. الباب الاول
5	القسم الاول والمتعلق بالمعلومات العامة
8	القسم الثاني والمتعلق ب أهداف الدورة التكوينية
9	القسم الثالث المتعلق ب البرنامج التكويني
11	القسم الرابع المتعلق بالتفاعل مع الدورة التكوينية
13	القسم الخامس والمتعلق ب المكون
15	القسم السادس المتعلق بدرجة الرضا العام عن الدورة التكوينية
16	2. الباب الثاني
16	القسم الاول المتعلق بفضاء التكوين واللوجستيك
16	القسم الثاني المتعلق بدرجة الرضا العام عن فضاءات التكوين واللوجستيك
17	3. الباب الثالث
17	نقاط إيجابية في محتوى الدورة تنصح بتعزيزها
18	نقاط في محتوى الدورة التكوينية تنصح بتعديلها

تهدف تقييماتنا المنجزة إلى قياس تأثير التعلم الحاصل لدى مجموعة المعلمين المعيّنين حديثًا صنفى أ2 وأ3 في المدارس الابتدائية، وذلك في إطار مشروع دعم أساسيات التعلم بتونس للسنة المالية 2023. تم اتخاذ قرار على أعلى مستوى في هرم السلطة بتكوين هذه الفئة من المعلمين بهدف تحسين مهاراتهم التعليمية وتطوير ممارساتهم المهنية. علاوة على ذلك، قدم مشروع دعم أساسيات التعلم بتونس برنامجًا تكوينيًا يتكون في المرحلة الأولى من سبع وحدات تكوينية تم تنفيذها من قبل مكّونين مختصين تم تعيينهم من بين السادة متفقي المدارس الابتدائية عن طريق مجلس التفقد المنعقد للغرض في كل جهة.

تم تصميم هذه الوحدات التكوينية للتعامل مع التحديات الرئيسية التي يواجهها المعلمون المعيّنون حديثًا، مع التركيز على مجالات مثل أساليب التدريس وتقييم الطلاب وإدارة الصف وغيرها من المجالات الهامة التي يحتاج إليها كل معلم مبتدئ.

ومن أجل تقييم الأثر الحاصل من هذا التكوين والانطباع الحاصل لدى بعض الأطراف المتدخلة فيه خصوصًا من مدرّسين ومكّونين، قمنا بإنشاء استبيانات تهم المتكّونين وبمعدل استبيان واحد لكل وحدة تكوينية وقع تحريره باللغة العربية وُرّع عبر الإنترنت باستخدام برمجية Google forms، وذلك على جميع المشاركين. وكذلك استبيان آخر يستهدف السادة المكّونين محرر باللغة الفرنسية نعود إليه بأكثر تفاصيل في تقريرنا الثاني وكان هدفنا جمع معلومات حول نقاط القوة في التكوين لتعزيزها، وتحديد الجوانب التي كانت مهمة ومفيدة وفقًا لوجهة نظر المشاركين، بالإضافة إلى اكتشاف المجالات التي تحتاج إلى تحسين في الدورات التكوينية المقبلة.

يكتسب تقييم أثر التعلم أهمية كبيرة في قياس فعالية برنامج التكوين، حيث يسمح لنا هذا النوع من التقييمات بتحديد مدى تحقيق أهداف التكوين وتحديد التغييرات الإيجابية التي لوحظت لدى المشاركين، وجمع بيانات قيمة لتوجيه المبادرات المستقبلية في تطوير أدائها.

تم إجراء تقييم أثر التكوين الحالي باستخدام نموذج الاستبيان الإلكتروني من Google Forms. تبين أن هذا الاختيار لجمع البيانات كان فعالاً نظراً لإمكانية تجميع إجابات المشاركين بسرعة وفي مكان واحد. تم توزيع النموذج على المعلمين المباشرين والمبتدئين من صنفين 2 وأ3 في المدارس الابتدائية والذين تلقوا تكوينهم في فرع من فروعنا الجهوية للتكوين وتطوير الكفاءات والموزعة على كل ولايات الجمهورية وبمعدل فرع واحد لكل ولاية باستثناء ولاية صفاقس والتي يوجد بها فرعان

امتدت فترة جمع البيانات من جويلية 2023 حتى نهاية ديسمبر 2023، وهي بذلك تغطي كامل الفترة التكوينية التي نصّت عليها الاتفاقية. سمحت لنا هذه المنهجية المتبعة بجمع انطباعات وتعليقات المدرسين طوال ايام التكوين، وبالتالي ضمان تقييم شامل لتأثير التكوين عليهم وجمع انطباعاتهم العامة حول مختلف الجوانب المتعلقة به.

تم تصميم الاستبيان لجمع معلومات ذات صلة بمختلف جوانب التكوين. تضمن الاستبيان أسئلة مفتوحة وأسئلة متعددة الاختيارات، مما سمح للمتكوّن بتقديم تعليقات مفصلة بالإضافة إلى الإجابات الكمية.

لضمان سرية واستخدام مجهول للإجابات، تم إبلاغ المشاركين بأن إجاباتهم ستتم معالجتها بسرية واستخدامها فقط لأغراض التقييم. وقد تم معالجة جميع البيانات على قاعدة ضمان سرية المشاركين.

استخدام نموذج Google Forms أيضاً سمح بتحليل فعال للبيانات المجمعة. تم تصدير النتائج في تنسيق مناسب لتسهيل التحليل وإنشاء التقارير. وتم فحص المعلومات المجمعة بشكل دقيق لتحديد الاتجاهات ونقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تحسين.

باختصار، تضمنت منهجية جمع البيانات استخدام نموذج الاستبيان الإلكتروني من Google Forms لتوزيع الاستبيان على المتكونين في المدارس الابتدائية في 25 مركزاً إقليمياً للتكوين وتطوير الكفاءات وبمساعدة من رؤساء الفروع بعد ان تم مدهم برابط الدخول للاستبانة في كل مرة مع الرقم السري الذي يسمح لصاحبه دون سواه من الولوج اليه لمزيد ضمان اقصى درجات الوفاية وصدقية البيانات. استمرت فترة جمع البيانات من جويلية 2023 حتى ديسمبر 2023. تم معالجة البيانات بسرية وبشكل مجهول، وتم تحليل النتائج لتقييمها وتحصلنا على النتائج التالية

النتائج

الإحصاء الكمي

1. الباب الاول

القسم الاول والمتعلق بالمعلومات العامة

• الدورة التكوينية التي شملها التقييم

تملك تعلم الرياضيات وتعليمها

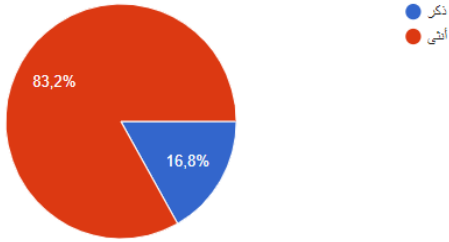
جدول 1 : الدورة التكوينية التي شملها التقييم

عدد المشاركين في التقييم	عنوان الدورة التكوينية
1021	تملك تعلم اللغة العربية وتعليمها
	تملك تعلم الرياضيات وتعليمها
	اللغة الفرنسية شفوي
	غايات التربية والنصوص المنظمة لمهنة التدريس
	غايات التربية والنصوص المنظمة لمهنة التدريس
	قراءة تأملية في البرامج الرسمية
	بناء وضعيات التعلم

• الجنس

تم جمع بيانات استبيان تقييم أثر التكوين من قبل 1021 شخصًا. وفقًا للبيانات، شارك في الاستبيان 169 من الذكور و836 من الاناث.

تشير البيانات إلى أن الاناث يشكلون 83.2% من المشاركين في الاستبيان، بينما يشكل الذكور 16.8%.



169	الذكور
836	الاناث
1021	المجموع

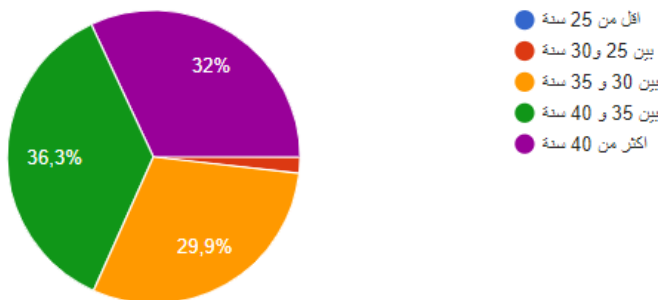
العمر

تم تقييم الأعمار في استبان الدورات التكوينية على النحو التالي:

18 شخصًا في الفئة العمرية بين 25 و30 عامًا،
 301 شخصًا في الفئة العمرية بين 30 و35 عامًا،
 365 شخصًا في الفئة العمرية بين 35 و40 عامًا،
 322 شخصًا في الفئة العمرية فوق 40 عامًا،
 نلاحظ غياب كلي للفئة العمرية أقل من 25 عامًا.

تشير البيانات إلى أن الفئة العمرية بين 35 و40 عامًا هي الأكثر تمثيلًا، حيث يشكل المشاركون في هذه الفئة 36% من العينة الإجمالية للمستجوبين. تليها الفئة العمرية فوق 40 عامًا بنسبة 32%، ومن ثم الفئة العمرية بين 30 و35 عامًا بنسبة 30%. بالمقابل، تشير البيانات إلى نسب بسيطة للأعمار الأخرى، حيث نسجل غياب لأي شخص أقل من 25 عامًا.

جدول 3: توزيع المشاركين في الاستجاب حسب الفئة العمرية



عدد المشاركين في الاستجاب	الفئة العمرية
18	أقل من 25 سنة
301	بين 25 و30 سنة
365	بين 30 و35 سنة
322	بين 35 و40 سنة
	أكثر من 40 سنة

ع/ر	الفرع الجهوي ب	العدد الجملي للمدرسين الجدد	عدد المشاركين في التكوين	عدد المشاركين في التقييم	النسبة المئوية للمشاركة في التقييم
1	أريانة	374	183	35	%19,13
2	القصرين	586	124	43	%34,68
3	القيروان	997	211	64	%30,33
4	الكاف	222	110	27	%24,55
5	المنستير	354		8	!DIV/0#
6	المهدية	534			!DIV/0#
7	باجة	321			!DIV/0#
8	بنعروس	449	49	72	%146,94
9	بنزرت	561	288	109	%37,85
10	تطاوين	272	49	51	%104,08
11	توزر	152			!DIV/0#
12	تونس 1	307	60	16	%26,67
13	تونس 2	285	57	2	%3,51
14	جندوبة	272	220	95	%43,18
15	زغوان	372	115	111	%96,52
16	سليانة	323	163	33	%20,25
17	سوسة	615	312	38	%12,18
18	سيدي بوزيد	393		1	!DIV/0#
19	صفاقس 1	361	196	71	%36,22
20	صفاقس 2	360	234	39	%16,67
21	قابس	358	202	54	%26,73
22	قبلي	159		42	!DIV/0#
23	قفصة	115			!DIV/0#
24	مدنين	586	269	83	%30,86
25	منوبة	321			!DIV/0#
26	نابل	742	248	27	%10,89

• قاعة التكوين

بالنسبة لرقم القاعة التي أنجز فيها التكوين، لا يمكننا ذكره هنا، على الرغم من أننا ندرك أهميته خاصة عند وجود بعض الشكاوى، لأننا ملزمون بتصنيفها وإرسالها إلى رئيس الفرع الجهوي للتكوين المعني لاتخاذ التدابير التصحيحية اللازمة.

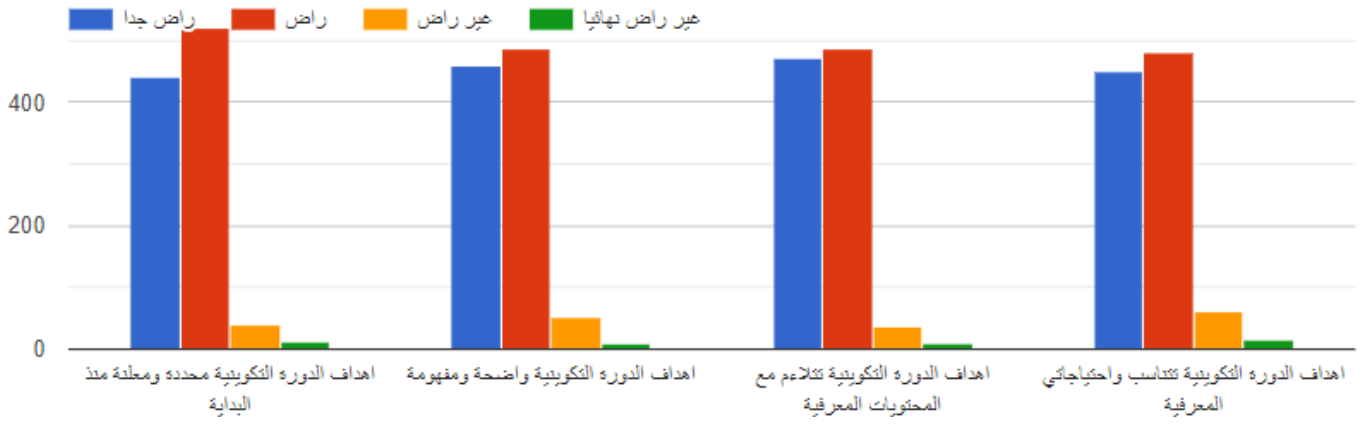
• اسم المكون

بالنسبة لأسماء المكونين الذين قاموا بتقديم الدورات التدريبية لمعلمي المدارس الابتدائية، على الرغم من وجود قوائم محددة، إلا أننا لا يمكننا ذكرها هنا. نحن ندرك أهمية الملاحظات التي تتعلق بأداء الأشخاص بشكل فردي، ونأمل أن يتم التعامل مع هذا النوع من المشكلات في الدورات التقييمية القادمة، خاصة عندما يتم إجراء هذا النوع من التقييم في المناطق.

القسم الثاني والمتعلق ب أهداف الدورة التكوينية

جدول 5 : توزيع المتكولين حسب درجة رضاهم عن أهداف الدورة التكوينية

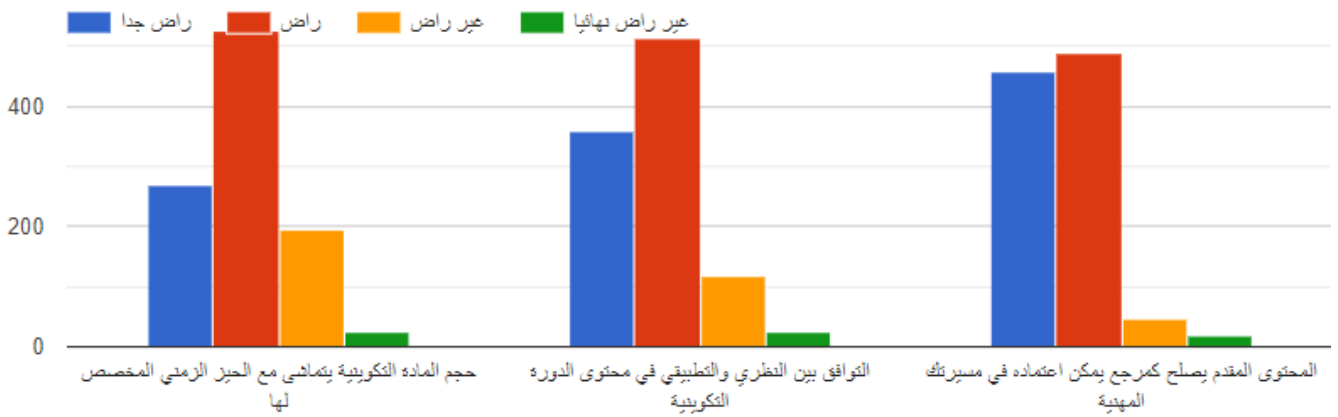
غير راض نهائياً	غير راض	راض	راض جدا	
11	39	520	442	اهداف الدورة التكوينية محددة ومعلنة منذ البداية
9	52	487	459	اهداف الدورة التكوينية واضحة ومفهومة
10	37	488	473	اهداف الدورة التكوينية تتلاءم مع المحتويات المعرفية
16	62	480	450	اهداف الدورة التكوينية تتناسب واحتياجاتي المعرفية



- تم جمع البيانات حول مدى الارتياح لأهداف الدورة التكوينية المحددة والمعلنة منذ البداية. وبناءً على النتائج السابقة، فإن غالبية المشاركين (بنسبة 84%) أبدوا رضاً بالغاً أو رضاً عن أهداف الدورة التكوينية. بينما عدد الأشخاص الذين لم يكونوا راضين كان محدوداً نسبياً.
- تم جمع البيانات حول وضوح وفهم أهداف الدورة التكوينية وبناءً على النتائج السابقة، يظهر أن غالبية المشاركين (بنسبة 85%) قاموا بتقييم أهداف الدورة التكوينية على أنها واضحة ومفهومة. وهناك عدد قليل نسبياً من المشاركين الذين لم يكونوا راضين أو لم يفهموا الأهداف بشكل كامل.
- تم جمع البيانات حول مدى تطابق أهداف الدورة التكوينية مع المحتويات المعرفية وبناءً على النتائج السابقة، يظهر أن غالبية المشاركين (بنسبة 92%) قد أعربوا عن رضاهم العالي بتطابق أهداف الدورة التكوينية مع المحتويات المعرفية. وتظهر نسبة صغيرة نسبياً من المشاركين الذين لم يكونوا راضين عن مطابقة الأهداف.
- تم جمع البيانات حول مدى تناسب أهداف الدورة التكوينية مع الاحتياجات المعرفية. وبناءً على النتائج السابقة، يظهر أن غالبية المشاركين (بنسبة 86%) قد أعربوا عن رضاهم وثقتهم في تناسب أهداف الدورة التكوينية مع احتياجاتهم المعرفية. ويظهر وجود عدد قليل نسبياً من المشاركين الذين لم يكونوا راضين عن التناسب.

القسم الثالث المتعلق ب البرنامج التكويني

غير راض نهائيًا	غير راض	راض	راض جدا	
24	196	525	263	حجم المادة التكوينية يتماشى مع الحيز الزمني المخصص لها
24	117	512	360	التوافق بين النظري والتطبيقي في محتوى الدورة التكوينية
18	46	487	459	المحتوى المقدم يصلح كمرجع يمكن اعتماده في مسيرتك المهنية



- تم جمع البيانات حول توافق حجم المادة التكوينية مع الحيز الزمني المخصص وبناءً على النتائج السابقة، يظهر أن غالبية المشاركين (بنسبة 77%) أعربوا عن رضاهم وثقتهم بحجم المادة التكوينية وتوافقها مع الحيز الزمني المخصص. وتظهر وجود نسبة صغيرة نسبيًا من المشاركين الذين لم يكونوا راضين عن الحجم والتوافق.

- تم جمع البيانات حول التوافق بين النظري والتطبيقي في محتوى الدورة التكوينية

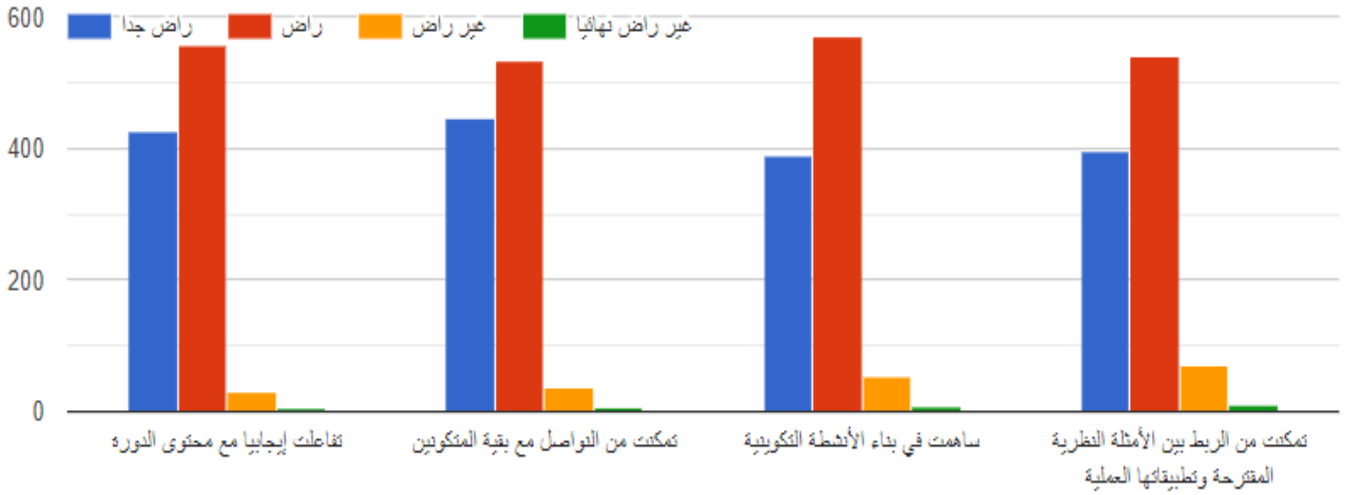
وبناءً على النتائج السابقة، يظهر أن غالبية المشاركين (بنسبة 71%) أعربوا عن رضاهم وثقتهم بالتوافق بين النظري والتطبيقي في محتوى الدورة التكوينية. وتظهر وجود نسبة معتدلة نسبياً من المشاركين الذين لم يكونوا راضين عن هذا التوافق

- تم جمع البيانات حول توافق المحتوى المقدم كمرجع قابل للاعتماد في المسيرة المهنية وبناءً على النتائج السابقة، يظهر أن غالبية المشاركين (بنسبة 55%) أعربوا عن رضاهم وثقتهم بأن المحتوى المقدم في الدورة يصلح كمرجع قابل للاعتماد في مسيرتهم المهنية. وتظهر وجود نسبة صغيرة نسبياً من المشاركين الذين لم يكونوا راضين عن قابلية استخدام المحتوى كمرجع.

القسم الرابع المتعلق بالتفاعل مع الدورة التكوينية

جدول 7: توزيع المتكولين حسب درجة رضاهم عن التفاعل مع الدورة التكوينية

غير راض نهائياً	غير راض	راض	راض جدا	
5	30	559	427	تفاعلت إيجابياً مع محتوى الدورة
6	36	534	445	تمكنت من التّواصل مع بقية المتكولين
8	55	570	388	ساهمت في بناء الأنشطة التكوينية
11	72	542	396	تمكنت من الربط بين الأمثلة النظرية المقترحة وتطبيقاتها العملية



- تم جمع البيانات حول التفاعل الإيجابي مع محتوى الدورة التكوينية وبناءً على النتائج السابقة، يظهر أن غالبية المشاركين (بنسبة 64%) أعربوا عن رضاهم وثقتهم بالتفاعل الإيجابي مع محتوى الدورة التكوينية. وتظهر وجود نسبة صغيرة نسبيًا من المشاركين الذين لم يكونوا راضين عن تفاعلهم مع المحتوى المقدم

- تم جمع البيانات حول قدرة المتكويين على التواصل مع باقي المتكويين في الدورة التكوينية وبناءً على النتائج السابقة، يظهر أن غالبية المشاركين (بنسبة 61%) أعربوا عن رضاهم وتقديرهم لقدراتهم على التواصل مع غيرهم في الدورة التدريبية. وتظهر وجود نسبة صغيرة نسبيًا من المشاركين الذين لم يكونوا قادرين على التواصل مع غيرهم.

- تم جمع البيانات حول مساهمة المتكويين في بناء الأنشطة التكوينية وبناءً على النتائج السابقة، يظهر أن غالبية المشاركين (بنسبة 67%) أعربوا عن رضاهم وقدرتهم على المساهمة في بناء الأنشطة التكوينية. وهذا يعكس تأثيرهم الإيجابي ودورهم المهم في إعداد وتنفيذ الأنشطة. وتظهر وجود نسبة صغيرة نسبيًا من المشاركين الذين لم يكونوا راضين عن قدرتهم في بناء الأنشطة التكوينية

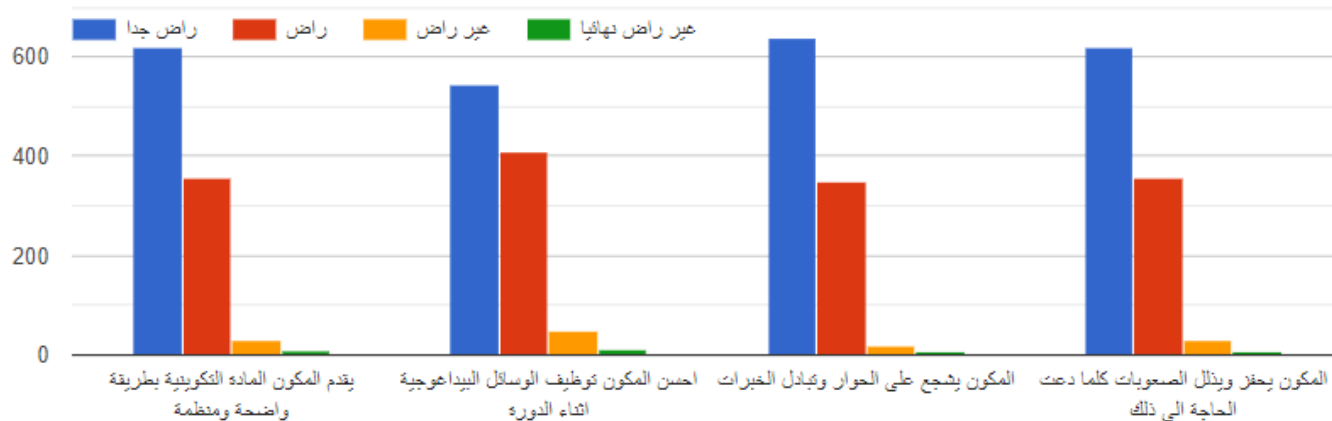
- تم جمع البيانات حول القدرة على ربط الأمثلة النظرية المقترحة بالتطبيقات العملية وبناءً على النتائج السابقة، يظهر أن غالبية المشاركين (بنسبة 67%) أعربوا عن رضاهم وتقديرهم لقدرتهم على ربط الأمثلة النظرية المقترحة وتطبيقاتها العملية. وهذا يدل على مهارتهم في توفير أمثلة تطبيقية واقعية تساعد

المشاركين على فهم وتطبيق المفاهيم النظرية بشكل فعال. وتظهر وجود نسبة صغيرة نسبيًا من المشاركين الذين لم يكونوا راضين عن الربط بين النظرية والتطبيق.

القسم الخامس والمتعلق ب المكون

جدول 8: توزيع المتكئين حسب درجة رضاهم عن المكون

غير راض نهائيًا	غير راض	راض	راض جدا	
9	29	357	619	يقدم المكون المادة التكوينية بطريقة واضحة ومنظمة
12	50	410	544	أحسن المكون توظيف الوسائل البيداغوجية اثناء الدورة
6	20	351	638	المكون يشجع على الحوار وتبادل الخبرات
7	30	357	621	المكون يحفز ويذلل الصعوبات كلما دعت الحاجة الى ذلك



تقرير نتائج المقطع المتعلق بالمكون:

- تم جمع البيانات حول الأداء المتعلق بالمكون في تقديم المادة التكوينية بطريقة واضحة ومنظمة. وفيما يلي تمثيل النتائج التي تم جمعها:
 - عدد المشاركين الذين أبدوا عدم الرضا عن الأداء المتعلق بالمكون:
 - ✓ المشاركون غير الراضين: 39 شخصًا.
 - ✓ المشاركون الذين لم يكونوا راضين على الإطلاق: 16 شخصًا.
 - عدد المشاركين الذين أبدوا رضاهم:
 - ✓ المشاركون المرتاحون: 459 شخصًا.
 - ✓ المشاركون المرتاحون جدًا: 824 شخصًا.
- وبناءً على النتائج السابقة، يظهر أن عددًا كبيرًا من المشاركين (بنسبة 67%) أعربوا عن رضاهم واستيعابهم لأداء المكون في تقديم المادة التكوينية بطريقة واضحة ومنظمة. وهذا يعكس جهود المكون في توفير مادة تكوينية مفيدة وسهلة التناول. وتظهر وجود نسبة صغيرة نسبيًا من المشاركين الذين لم يكونوا راضين عن طريقة تقديم المادة.

بناءً على النتائج، يمكن اعتبار أداء المكون في تقديم المادة التكوينية بطريقة واضحة ومنظمة جيدًا. ومع ذلك، قد يكون هناك بعض الجوانب التي يمكن تحسينها لزيادة مستوى الرضا بين المشاركين غير الراضين.

- تم جمع البيانات حول أداء المكون في توظيف الوسائل البيداغوجية خلال الدورة التدريبية. وفيما يلي تمثيل النتائج التي تم جمعها:
 - عدد المشاركين الذين أبدوا رضاهم عن توظيف الوسائل البيداغوجية:
 - ✓ المشاركون المرتاحون جدًا: 757 شخصًا.
 - ✓ المشاركون المرتاحون: 497 شخصًا.
 - عدد المشاركين الذين أبدوا عدم الرضا:
 - ✓ المشاركون غير الراضين: 62 شخصًا.
 - ✓ المشاركون الذين لم يكونوا راضين على الإطلاق: 23 شخصًا.
- وبناءً على النتائج السابقة، يظهر أن عددًا كبيرًا من المشاركين (بنسبة 70%) أعربوا عن رضاهم واستيعابهم لتوظيف الوسائل البيداغوجية خلال الدورة التدريبية. وهذا يدل على كفاءة المكون في استخدام وسائل تعليمية فعّالة تساهم في تحقيق الأهداف التدريبية بشكل فعال.

ومع ذلك، يظهر وجود نسبة صغيرة من المشاركين (بنسبة 7%) الذين عبروا عن عدم الرضا تجاه توظيف الوسائل البيداغوجية.

- تم جمع البيانات حول أداء المكون في تشجيع الحوار وتبادل الخبرات. وفيما يلي تمثيل النتائج التي تم جمعها:
 - عدد المشاركين الذين أبدوا رضاهم عن تشجيع الحوار وتبادل الخبرات:
 - ✓ المشاركون المرتاحون جدًا: 866 شخصًا.
 - ✓ المشاركون المرتاحون: 417 شخصًا.
 - عدد المشاركين الذين أبدوا عدم الرضا:
 - ✓ المشاركون غير الراضين: 31 شخصًا.
 - ✓ المشاركون الذين لم يكونوا راضين على الإطلاق: 16 شخصًا.

- وبناءً على النتائج السابقة، يظهر أن الأداء المتعلق بتشجيع الحوار وتبادل الخبرات حصل على تقدير كبير من قبل المشاركين. فقد عبر عدد كبير منهم (بنسبة 75%) عن رضاهم الشديد واستيحابهم لجهود المكون في تشجيع الحوار وتبادل الخبرات.

وعلى الرغم من ذلك، يوجد عدد قليل من المشاركين (بنسبة 4%) الذين عبروا عن عدم الرضا.

- تم جمع البيانات حول أداء المكون في تحفيز وتذليل الصعوبات. وفيما يلي تمثيل النتائج التي تم جمعها:
 - عدد المشاركين الذين أبدوا رضاهم في تحفيز وتذليل الصعوبات:
 - ✓ المشاركون المرتاحون جدًا: 855 شخصًا.
 - ✓ المشاركون المرتاحون: 420 شخصًا.
 - عدد المشاركين الذين أبدوا عدم الرضا:
 - ✓ المشاركون غير الراضين: 45 شخصًا.
 - ✓ المشاركون الذين لم يكونوا راضين على الإطلاق: 14 شخصًا.
 - وبناءً على النتائج السابقة، يتضح أن الأداء المتعلق بتحفيز وتذليل الصعوبات حصل على استحسان كبير من قبل المشاركين. حيث عبر العديد منهم (بنسبة 74%) عن رضاهم الشديد واستيحابهم لجهود المكون في تحفيز الحوار وتذليل الصعوبات

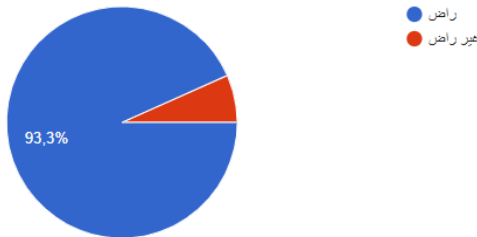
على الرغم من ذلك، يظهر أن هناك عددًا صغيرًا من المشاركين (بنسبة 5%) لم يكونوا راضين تمامًا عن تحفيز المكون وتذليل الصعوبات.

القسم السادس المتعلق بدرجة الرضا العام عن الدورة التكوينية

عمومًا ما مدى رضاك عن هذه الدورة

جدول 9: توزيع المتكويين حسب درجة رضاهم العام عن الدورة التكوينية

938	راض
67	غير راض



القسم الاول المتعلق بفضاء التكوين واللوجستيك

جدول 10: توزيع المتكونين حسب درجة رضاهم عن فضاء التكوين واللوجستيك

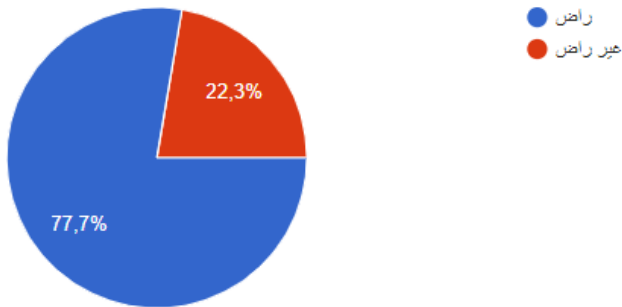
غير راض نهائياً	غير راض	راض	راض جدا	
36	95	607	274	الاستقبال والتوجيه
51	136	565	257	الفضاء والانارة
52	123	561	276	النظافة وحفظ الصحة
119	226	441	225	التجهيزات والتكييف

القسم الثاني المتعلق بدرجة الرضا العام عن فضاءات التكوين واللوجستيك

عموماً ما مدى رضاك عن فضاء التكوين والتجهيز

جدول 11: توزيع المتكونين حسب درجة رضاهم العام عن فضاءات التكوين واللوجستيك

787	راض
226	غير راض



نقاط إيجابية في محتوى الدورة ننصح بتعزيزها

هذه النقاط الإيجابية حول محتوى الدورة. بناءً على ما قدّمه السادة الأساتذة المنتدبون الجدد، قمنا بتصنيفها في الفئات التالية:

• الجانب التطبيقي:

التركيز على الجانب التطبيقي في المحتوى.

إقامة دروس تطبيقية لتعزيز التعلم.

• محتوى الدورة:

تنوع محتوى التكوين واستخدام وسائل بيداغوجية متنوعة.

التكليف بين الجوانب النظرية والتطبيقية في المحتوى.

تطبيق مبادئ توظيف وسائل بيداغوجية في التدريس.

التواصل الجيد بين المتكويين.

• تكثيف الدورات التكوينية:

تكثيف الدورات التكوينية لتعزيز قدرات المدرسين.

التبديل بين الجوانب النظرية والتطبيقية في الدورات التكوينية.

• المهارات الحياتية:

تطوير المهارات الحياتية من خلال الأنشطة التطبيقية.

فرصة لتعزيز قدرات المدرس وتجاوز صعوباته داخل الفصل.

• الوسائل البيداغوجية:

- ✓ استخدام وسائل بيداغوجية في التعلم والتدريس.
- ✓ توافر دورات تكوينية في اللغات الأجنبية والتربية التشكيلية والتربية الموسيقية.

بناءً على هذه الفئات، يمكن القول إن أهم النقاط التي ينصح بها لتعزيزها في المستقبل هي:

- ❖ التركيز على الجانب التطبيقي في المحتوى وتوفير دروس تطبيقية لتحقيق تجربة تعليمية مفيدة.
- ❖ العمل على تنوع محتوى التكوين واستخدام وسائل بيداغوجية متنوعة لتحفيز وتعزيز التعلم.
- ❖ تكثيف الدورات التكوينية والتبديل بين الجوانب النظرية والتطبيقية لتعزيز قدرات المدرسين.
- ❖ تطوير المهارات الحياتية من خلال الأنشطة التطبيقية وتوفير فرص لتجاوز الصعوبات داخل الفصل.
- ❖ الاستفادة من الوسائل البيداغوجية في التعلم والتدريس وتوفير دورات تكوينية في مجالات متنوعة مثل اللغات الأجنبية والتربية التشكيلية والتربية الموسيقية

نقاط في محتوى الدورة التكوينية تنصح بتعديلها

حول نقاط الضعف في الدورة التدريبية. سجلنا وبكل ارتياح الرؤى القيمة التي اسداها السادة الأساتذة المنتدبون الجدد وسنعمل على تصنيفها وتجميعها في ستة فئات رئيسية لمزيد من الوضوح وسهولة التحليل. فيما يلي ملخص للتعليقات التي تم تقديمها:

الجانب التطبيقي:

تعبّر بعض الملاحظات عن غياب النشاطات التطبيقية.

الجانب النظري:

تشير بعض التعليقات إلى طغيان العنصر النظري على الجانب التطبيقي وعدم توازن التوزيع بينهما.

التوقيت:

يعتبر التوقيت الصيفي وارتفاع درجة الحرارة عاملاً يؤثر سلباً على جودة التدريب وتركيز المشاركين.

التجهيزات:

تشمل التعليقات عدم توفر المكيفات، وقلة الأدوات والمعدات اللازمة للتدورة التكوينية، وصعوبة الحصول على الماء البارد.

البرامج والمحتوى البيداغوجي:

تشير بعض الرؤى إلى عدم ملائمة المناهج الدراسية المطبقة لواقع الطلاب واحتياجاتهم.

الخدمات الإضافية:

تعتبر بعض التعليقات عن ضرورة تحسين خدمات المرافق وتوفير الوسائل والأدوات الضرورية لسير التكوين بشكل سلس.

بناءً على هذه التعليقات، سأعمل على إعداد تقرير مفصل يتضمن توصيات للتحسين والاقتراحات التي يمكن تنفيذها لضمان تجربة تدريبية أفضل للمشاركين.

المقترحات لتحسين الدورات التكوينية المستقبلية

شكراً للسادة الأساتذة على تقديم قائمة التوصيات والمقترحات من أجل تحسين دوراتنا التكوينية في المستقبل. وبعد تحليل القائمة المقدمة، يمكن تصنيف التوصيات الى الفئات التالية:

1. تحسين البنية التحتية والخدمات:

- توفير ظروف ملائمة للعمل.

- توفير أجهزة تبريد تعمل بشكل صحيح.

- توفير الماء الصالح للشرب طوال فترة التكوين.

- توفير وجبات الغداء.

2. تطوير الفضاء والمعدات:

- تغيير الفضاء من حين لآخر.

- تحسين اللمجة والتنظيم في القاعات.

- توظيف التكنولوجيا الحديثة.

- توفير الوسائل الضرورية للتكوين.

3. تحسين جودة ومنهجية التدريس:

- تقديم دروس تطبيقية تساعد المتكويين على التقرب من المستوى العملي للمهارات.

- اهتمام أكبر بالتواصل مع المعلم ومناقشة الدروس المعدة.

- تحسين الخدمات المقدمة من قبل المعلمين في القسم.

4. تحسين الإشراف والتنسيق:

- توفير فرص للمتدرين للتعلم من مختصين في علم نفس الطفل.
- توفير دعم للمعلمين في التعامل مع صعوبات التعلم في القسم.
- تبادل الخبرات وتعزيز التعاون بين الجهات المختلفة.

5. تحسين تنظيم الدورات:

- تغيير توقيت وتاريخ الدورات لتناسب الجميع.
- تركيز على ربط الأمثلة النظرية بالتطبيقات العملية.
- تنظيم الدروس في أماكن تليق بمستوى الدورة وتوفير الراحة للمتدرين.

الخلاصة

التوصيات

- إعادة التوازن بين الجانب النظري والعملية: يجب إعادة هيكلة محتوى التدريب لضمان توازن مناسب بين الجوانب النظرية والأنشطة العملية. سيعزز ذلك استيعاب المعلومات الأفضل من قبل المشاركين.
- تكييف البرامج والمحتوى البيداغوجي: يلزم مراجعة المناهج المستخدمة لضمان تلائمها مع احتياجات وتوقعات المشاركين الفعلية. يمكن أن يشمل ذلك تحديث المادة التكوينية لجعلها أكثر صلة وتطبيقاً في سياقات عملية.
- تحسين الجوانب العملية: من المهم التأكد من توافر المرافق اللازمة، مثل تكييف الهواء والأدوات والمعدات، خلال حلقات التكوين. سيكون ذلك مهماً لخلق بيئة تعليمية مريحة وملائمة للتركيز.
- إعادة تنظيم الجداول الزمنية: باعتبار العطلة الصيفية ودرجات الحرارة المرتفعة، فإنه سيكون من المفضل مراجعة جداول التكوين لتكييفها مع أوقات الايام الأكثر اعتدالاً. ستساعد هذه الخطوة في التخفيف من تأثير الحرارة على جودة التكوين.
- تعزيز الخدمات والمرافق الإضافية: من المستحسن توفير خدمات إضافية مثل توفر كمية كافية من الماء البارد خلال حلقات التكوين، بالإضافة إلى توفير مرافق صحية مناسبة.

الخاتمة